



ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
LICEUL TEHNOLOGIC „CSEREY – GOGA” CRASNA  
JUDEȚUL SĂLAJ  
Loc. Crasna, str. Eroilor, nr. 14, Tel/Fax: 0260-636062,  
E-mail: [grupscindcrasna@yahoo.com](mailto:grupscindcrasna@yahoo.com)  
[www.cserey-goga.ro](http://www.cserey-goga.ro)



Ministerul Educației  
și Cercetării

ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

LICEUL TEHNOLOGIC  
“CSEREY-GOGA” CRASNA



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII  
2017– 2023

Adresa: P-ța. Eroilor Nr. 14, e-mail: [grupscindcrasna@yahoo.com](mailto:grupscindcrasna@yahoo.com)

## PARTEA I – CONTEXTUL

### I.1. VIZIUNE

Liceul Tehnologic "Cserey-Goga", o instituție care acordă șanse egale elevilor la o educație de calitate, formarea elevilor ca cetățeni europeni capabili să se integreze rapid și eficient în structurile UE.

### MISIUNEA ȘCOLII

"Școala noastră va asigura fiecărui elev o educație în spirit european și o instrucție adecvată nevoilor și aptitudinilor personale, dezvoltându-le totodată capacitățile de adaptare și orientare pentru a-și găsi locul potrivit într-o societate aflată într-un proces continuu de schimbare. Astfel să fie format profesional pentru performanță în cadrul comunității, să aibă dezvoltat simțul responsabilității, al toleranței, al spiritului de echipă indiferent de mediul de proveniență pentru o cât mai bună integrare socială și profesională după absolvirea școlii."

### I.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Întreaga activitate se organizează și se desfășoară în conformitate cu Legea Educație Naționale nr. 1/2011, Regulamentul pentru organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OM Nr. 5744/2020 care reglementează funcțiile, competențele, responsabilitățile și obligațiile personalului didactic de predare și de instruire practică și ale personalului didactic auxiliar, a tuturor hotărârilor, ordinelor și precizărilor transmise de M.E.C.S și I.S.J. Sălaj care duc la instituționalizarea și aplicarea reformei în învățământ.

#### Evoluția instituției școlare:

- 1885 – 1940 - ȘCOALA PRIMARĂ DE STAT
- 1940 – 1941 până în 1963- ȘCOALA ELEMENTARĂ, respectiv ȘCOALA GENERALĂ de 7 ANI
- 1963 - ciclul liceal sub denumirea ȘCOALA MEDIE CRASNA funcționând cu clasele I-IX ale celor două secții de predare: română și maghiară.
- 1968 - LICEUL DE CULTURĂ GENERALĂ,
- 1974 – 1977 - LICEUL REAL UMANIST.
- 1977 – 1991-LICEUL AGROINDUSTRIAL.
- 1991 - 1993 - LICEUL TEORETIC.
- 1993 – 2006 -GRUP ȘCOLAR INDUSTRIAL CRASNA.
- 2006 – 2012 - GRUPUL ȘCOLAR "CSEREY-GOGA" CRASNA.

- 2012-prezent- LICEUL TEHNOLOGIC "CSEREY-GOGA" CRASNA

Planul de școlarizare al LICEULUI TEHNOLOGIC "CSEREY-GOGA" CRASNA cuprinde toate ciclurile de învățământ preuniversitar:

- învățământ preșcolar
- învățământ primar;
- învățământ gimnazial;
- învățământ liceal-zi;
- învățământ profesional.

## **ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

Structura de bază a instituției: niveluri de pregătire, profile/ domenii și specializări/meserii și pe ani de studii, avizată de ISJ și CLDPS, anul școlar 2017-2018.

### **LICEU**

<b>Profil</b>	<b>Specializare/ Calificare profesională</b>	<b>Clasa</b>
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	IX
Real	Științe ale naturii -clasă cu predare în limba maghiară	IX
Real	Științe ale naturii	X
Real	Științe ale naturii -clasă cu predare în limba maghiară	X
Real	Științe ale naturii	XI
Real	Științe ale naturii -clasă cu predare în limba maghiară	XI
Real	Științe ale naturii	XII
Real	Științe ale naturii-clasă cu predare în limba maghiară	XII

## ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

Domeniul	Calificare profesională	Clasa
MECANIC -IP 3 ANI	Mecanic auto -clasă cu predare în limba română (1/2) și maghiară (1/2)	IX
MECANIC -IP 3 ANI	Mecanic auto -clasă cu predare în limba română (1/2) și maghiară (1/2)	X
MECANIC - IP 3 ANI	Mecanic auto -clasă cu predare în limba română	XI

### I.3.1 ANALIZA REZULTATELOR OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016– 2017

În anul școlar 2016-2017 s-au avut în vedere următoarele repere: asigurarea coerenței între strategia națională a procesului educațional și programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local, colaborarea cu autoritățile județene și locale pentru sprijinirea instituției, monitorizarea, evaluarea și ameliorarea calității educației. S-a pus un deosebit accent pe colaborarea și parteneriatele cu alte instituții, agenți economici, cu societatea civilă în general – ca beneficiară a educației.

1. **Colaborare eficientă și productivă cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice, cu autoritățile județene/locale și cu Inspectoratul Școlar Județean Sălaj.**
2. **Educație de calitate și pentru calitate**

#### ☞ **Rezultate și performanțe obținute în anul școlar 2016-2017**

**REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC " CSEREY-GOGA" CRASNA**

**LA OLIMPIADELE NAȚIONALE ȘCOLARE ȘI ONS (OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR )**

**ORGANIZATE DE MECS , ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

Nr. crt	OLIMPIADE NAȚIONALE ȘCOLARE ȘI ONS - în conformitate cu Calendarul Olimpiadelor naționale școlare - anul școlar 2015-2016- Nr.27487/12.02.2016 respectiv Nr.27488/12.02.2016, Anexa A (ONS)	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI/EC HIPA (pentru Olimpiada națională a sportului școlar)	CLASA	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA JUDEȚEANĂ (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA ZONALĂ/INTERJUDEȚEANĂ (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA NAȚIONALĂ (se menționează I, II sau III )	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC CARE A PREGĂTIT ELEVUL/EC HIPA
1	OLIMPIADA DE LB. SI LIT MAGHIARA, MIKES KELEMEN	Solyom Anett	VII B	Premiul II			Kiss Imola
2	OLIMPIADA DE L. SI LIT. MAGHIARA	Kocsis Hanna-Bella	V B	Premiul III			Benko Annamaria
3	UNIVERSUL CUNOASTERII PRIN LECTURA	Szigyarto Mark	V C	Premiul II		Premiu special	Flonta Maria
4	ONSS-Handbal	Echipa de HANDBAL FETE		Loc III			Boros Arpad / Todor Attila
5	ONSS-Handbal	Echipa de HANDBAL BAIETI		loc I			Todor Attila
6	OLIMPIADA GIMNAZIILOR-BADMINTON MIXT	Somogyi David, Pap Viktoria, Cseke Alexandra, Cseke Ruben	VIII C	loc I			Todor Gavril
7	OLIMPIADA GIMNAZIILOR-HANDBAL F	Echipa de HANDBAL FETE		Locul II			Boros Arpad
8	OLIMPIADA GIMNAZIILOR-HANDBAL B	Echipa de HANDBAL BAIETI		locul I			Todor Attila
9	OLIMPIADA GIMNAZIILOR-Atletism-Cros-1500m	CSEKE ZSOLT	VIII C	Loc. II			Todor Attila
10	ONSS-Atletism-Cros-1500m	Pap Ingrid	X B	Locul II			Todor Attila

## REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC " CSEREY-GOGA" CRASNA

## CONCURSURILE NAȚIONALE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MECS\_FINANTARE MECS , ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

N r. c r t	CONCURSURI ȘCOLARE _FINANTARE MECS - în conformitate cu Calendarul concursurilor naționale școlare -anul școlar 2015- 2016- Nr.27491/12.02. 2016	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI/EC HIPA	CLAS A	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA JUDEȚEA NĂ (se mențione ază I, II sau III )	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA ZONALĂ/INTERJUDEȚ EANĂ (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA NAȚIONA LĂ (se mențione ază I, II sau III )	NUMELE ȘI PRENUM ELE CADRULU I DIDACTIC CARE A PREGĂTIT ELEVUL
1	CONCURSUL NATIONAL DE ORTOGRAFIE „ SIMONYI ZSIGMOND”	Kocsis Dora	VI B	Premiul II			Szocs Erzsebet
2	CONCURSUL NATIONAL DE PUBLIC SPEAKING	Matis Oana	VII A	Premiul III			Breje Melinda
3	Concursul de recitare Kriza Janos	Papp Alexandra Katalin	II C	Premiul II			Kocsis Eva
4	CONCURSUL „KÁNYÁDI SÁNDOR”	Bogya David	III B	Premiul II		Premiu special	Bogya Timea/ Egri Edit
5	CONCURS DE INTERPRETARE DE CÂNTECE POPULARE „ŐSZIRÓZSA” (cls. P-VIII)	Bogya David	III B	Premiul II			Bogya Timea/ Egri Edit
6	CONCURS DE INTERPRETARE DE CÂNTECE POPULARE „ŐSZIRÓZSA” (cls. P-VIII)	Kali Julia	III B	Premiu special			Bogya Timea/ Egri Edit
	CONCURS DE CANTECE POPULARE "OSZIROZSA"	Seres Boroka	VB	Premiul III			Seres Klara/ Hajas Zsolt

**REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC " CSEREY-GOGA" CRASNA LA  
CONCURSURI SAU COMPETIȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

N r. cr t	CONCURSUL /COMPETIȚIA- CARE NU SE REGĂSEȘTE ÎN CALENDARUL MECS-2015- 2016	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI/EC HIPA	CLAS A	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA JUDEȚEA NĂ (se mențione ază I, II sau III )	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA ZONALĂ/INTERJUDE ȚEANĂ (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA NAȚIONA LĂ (se mențione ază I, II sau III )	NUMELE ȘI PRENUM ELE CADRUL UI DIDACTIC CARE A PREGĂȚI T ELEVUL
1	SUB STEAUA LUI EMINESCU	Cadar Alexandru	V A	Premiul III			Flonta Maria
2	CONCURS DE RECITARE- VOROSMARTY MIHALY	Seres Dorka	VI B	premiul al II-lea			Szocs Erzsebet
3	CONCURS DE RECITARE- PETOFI SANDOR	Seres Dorka	VI B	premiul al II-lea			Szocs Erzsebet
4	XIV. CONCURSUL DE ISTORIE „ADJ, KIRALY, KATONAT”-	Tonko Angela	VI B	premiul al-II-lea			Kiss Zoltan
5	FESTIVALUL JUD. DE TEATRU	Trupa de Teatru „AMARILLA		loc II si premiu special			Kiss Imola
6	Concursul International Manezs	Trupa de teatru TINIKOMEDIA SOK		Loc III			Ozsvath Ilona
7	Concursul International Derecske	Trupa de teatru TINIKOMEDIA SOK		Loc III			Ozsvath Ilona
8	Concursul International Flashmob	Trupa de teatru TINIKOMEDIA SOK		Loc I			Ozsvath Ilona
9	CONCURSUL NAT. DE TEATRU „SCENA~	Trupa de teatru TINIKOMEDIA SOK		Premiu special			Ozsvath Ilona
1	CONCURS DE	BIRTALAN	IV B	premiul II			Boros

0	DESEN „ADY ENDRE,,	ANNA- ZSOFIA					Erika /Marton Hajnalka
1 1	CUPA VAILOR	Echipa de HANDBAL FETE		Loc III			Boros Arpad
1 2	CUPA VAILOR	Echipa de HANDBAL BAIETI		Locul II			Todor Attila
1 3	CUPA Lyceum	Echipa de HANDBAL FETE		loc I			Boros Arpad /Todor Attila
1 4	CUPA Lyceum	Echipa de HANDBAL BAIETI		loc I			Todor Attila
1 5	SPORTOLIMPIA DA	Echipa de HANDBAL BAIETI				Loc II	Todor Attila
1 6	SPORTOLIMPIA DA	Echipa de FOTBAL				loc II	Boros Arpad
1 7	Pasărea fanteziei - Concurs de creații plastice	Sólyom Andrea	I B		premiul al II-lea		Vékás Melinda
1 8	Concurs județean de teatru „Röhög az egész osztály”,	Trupa de Teatru „AMARILLA		loc II si premiu special			Kiss Imola
1 9	Concurs recitare „Ady Endre”	Birtalan István	VII B	Premiu special			Kiss Imola
2 0	Concurs recitare „Primăvara poeziei” – Zalău	Dimény Panna Valéria		Premiul II.			Kiss Imola
2 1	Simpozion International „Armonie prin joc si cant”	Debreczeni Zsafia	II.C			Locul I	Kocsis Eva
2 2	CONCURSUL DE MATEMATICA „BRENYO MIHALY,,	Vincze Gergo	IV B	Premiul III			Boros Erika
2 3	Concursul de matematica aplicata Adolf Haimovici	Kovacs Kincso	XIB	Premiul III			Anderlik Istvan
2 4	CONCURSUL JUDETEAN MAGHIAR DE MATEMATICA	Vekas Bence	V B	Premiul III			Olah Nicolae



	Conc. De citit "Boer Miklos"	Pap Maria	III B	Premiul II			Bogya Timea/ Egri Edit
2 6	Concursul județean,, Simfonia primăverii"	Matis Teodora	P A	Premiul III			Chereche ș Ana
2 7	CONCURS JUDETEAN DE CREATIE ARTISTICO-PLASTICA SI LITERARA "SIMFONIA PRIMAVERII"	But Tania	I A	premiul I			Unimata n Zamfira
2 8	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ "DIN SUFLET, PENTRU MAMA"	SZABO SONYA ANDREA	II A			premiul I	Roman Claudia
2 9	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ "DIN SUFLET, PENTRU MAMA"	IACOB LAVINIA PANNA	IIA			premiul I	Roman Claudia
3 0	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ "DIN SUFLET, PENTRU MAMA"	NISTOR MARIA IOANA	II A			premiul I	Roman Claudia
3 1	CONCURS DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "SIMFONIA PRIMAVERII"	SZABO SONYA ANDREA	II A	Premiul II			Roman Claudia
3 2	CONCURS "POVEȘTILE CANGURULUI"	ȚOLDAN INGRID	II A			premiul I -22 puncte	Roman Claudia
3 3	CONCURS "POVEȘTILE CANGURULUI"	FARCAȘ BLANCA-GABRIELA	II A			premiul I - 23 puncte	Roman Claudia
3 4	CONCURS "POVEȘTILE CANGURULUI"	SZABO SONYA ANDREA	II A			premiul I - 24 puncte	Roman Claudia
3 5	CONCURS NAȚIONAL DE	Brisca Andrei-Gheorghe	IV A			premiul I	Dragos Lucia

	CREAȚIE PLASTICĂ "DIN SUFLET, PENTRU MAMA"						
3 6	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ "DIN SUFLET, PENTRU MAMA"	Breje Ioana Raluca	IV A			premiul I	Dragos Lucia
3 7	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ "DIN SUFLET, PENTRU MAMA"	Chirila Larisa Maria	IV A			premiul II	Dragos Lucia
3 8	POVESTILE CANGURULUI	Chisu Adrian	III A			premiul I	Galea Crina
3 9	POVESTILE CANGURULUI	Zima Alexandra	III A			premiul I	Galea Crina
	Conc. Interjudetean de arte plastice" Taramul de vis"	Cseke Levente	IIIB	Premiul III			Egri Edit
	Conc. Interjudetean de arte plastice" Taramul de vis"	Kocsis Annabella	III B	Premiul III			Bogya Timea
	Conc. Interjudetean de arte plastice" Taramul de vis"	Hegedus Laura	III B	Premiul III			Egri Edit

## **ANUL ȘCOLAR 2018-2019**

Structura de bază a instituției: niveluri de pregătire, profile/ domenii și specializări/meserii și pe ani de studii, avizată de ISJ și CLDPS, anul școlar 2018-2019.

## LICEU

Profil	Specializare/ Calificare profesională	Clasa
Resurse naturale și protecția mediului	Științe ale naturii	IX
Real	Științe ale naturii <i>-clasă cu predare în limba maghiară</i>	IX
Real	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	X
Real	Științe ale naturii <i>-clasă cu predare în limba maghiară</i>	X
Real	Științe ale naturii	XI
Real	Științe ale naturii <i>-clasă cu predare în limba maghiară</i>	XI
Real	Științe ale naturii	XII
Real	Științe ale naturii- <i>clasă cu predare în limba maghiară</i>	XII

### I.3.2 ANALIZA REZULTATELOR OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017– 2018

În anul școlar 2017-2018 s-au avut în vedere următoarele repere: asigurarea coerenței între strategia națională a procesului educațional și programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local, colaborarea cu autoritățile județene și locale pentru sprijinirea instituției, monitorizarea, evaluarea și ameliorarea calității educației. S-a pus un deosebit accent pe colaborarea și parteneriatele cu alte instituții, agenți economici, cu societatea civilă în general – ca beneficiară a educației.

3. Colaborare eficientă și productivă cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice, cu autoritățile județene/locale și cu Inspectoratul Școlar Județean Sălaj.
4. Educație de calitate și pentru calitate

☞ **Rezultate și performanțe obținute în anul școlar  
2017-2018**

**REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC " CSEREY-GOGA" CRASNA**  
**LA OLIMPIADELE NAȚIONALE ȘCOLARE ȘI ONS (OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR )**  
**ORGANIZATE DE MECS , ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

NR.C RT	OLIMPIADE NAȚIONALE ȘCOLARE ȘI ONS - în conformitate cu Calendarul Olimpiadelor naționale școlare -anul școlar 2017- 2018- Ordin nr.3076/17.01 .2018 Anexa nr.2 și 3 (ONSS)	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI/EC HIPA (pentru Olimpiada națională a sportului școlar)	CLA SA	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA JUDEȚEA NĂ (se mențione ază I, II sau III )	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA ZONALĂ/INTERJUD EȚEANĂ (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA NAȚIONA LĂ (se mențione ază I, II sau III )	NUMELE ȘI PRENUMEL E CADRULUI DIDACTIC CARE A PREGĂTIT ELEVUL/EC HIPA
1	Olimpiada Gimnaziilor	Atletism-Szucs Gimi	VIII	I		IX	Todor Attila
2	Olimpiada Nationala Sportului Scolar	Echipa de handbal baieti	IX- XII	I	II		Todor Attila
3	Olimpiada Nationala Sportului Scolar	Echipa de fotbal fete	IX- XII	I	II		Todor Attila
4	Olimpiada Nationala Sportului Scolar	Echipa de minihandbal baieti si fete	I-IV	I	III		Todor Attila
5	Olimpiada Gimnaziilor	Echipa de handbal baieti	V- VIII	I			Todor Attila
6	olimpiada Gimnaziilor	Echipa de badminton mixt	V- VIII	I			Todor Gavril
7	Olimpiada Nationala Sportului Scolar	Vegh Erik Otniel	IV	I 50m Viteza			Benko Csaba
8	Olimpiada Nationala Sportului Scolar	Vegh Erik Otniel	IV	I 600m Rezistentă			Benko Csaba
9	Olimpiada Nationala Sportului Scolar	Echipa de handbal fete	IX- XII	II			Boros Árpád
10	Olimpiada Nationala Sportului Scolar	Echipa de fotbal primar	I-IV	III			Benko Csaba
11	Olimpiada Nationala Sportului Scolar	Atletism-Kiss David	IV	III			Todor Attila

## REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC " CSEREY-GOGA" CRASNA

## CONCURSURILE NAȚIONALE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MECS\_FINANTARE MECS , ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

NR.C RT	CONCURSURI ȘCOLARE _FINANTARE MEN - în conformitate cu Calendarul concursurilor naționale școlare -anul școlar 2017- 2018- Ordin nr.3076/17.01. 2018, Anexa nr.5	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI/EC HIPA	CLA SA	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA JUDEȚEA NĂ (se mențione ază I, II sau III )	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA ZONALĂ/INTERJUDE ȚEANĂ (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA NAȚIONA LĂ (se mențione ază I, II sau III )	NUMELE ȘI PRENUM ELE CADRUL UI DIDACTI C CARE A PREGĂTI T ELEVUL
1	Concursul National de teatru PADIF	AMARILLA	VIII. - IX.			II.	Kiss Imola
2	Concurs de recitare Kányádi Sándor	Vékás Zselyke	I.B	I.			Boros Erika
3	Concursul de matematică "Brenyó Mihály"	Seres Janka	III. B	I.			Vékás Melinda
4	Concurs de limba si cultura maghiara Kőrösi Csoma Sándor	Debreczeni Zsófia, Bogdán Benedek,Sólyo m Szilvia	IV.C	I.			Kocsis Éva
5	Concurs dr recitare balade si basme populare Kriza JANOS	Papp Alexandra Katalin	IV.C	I.			Kocsis Éva
6	Concurs de interpretare de cantece populare "Oszirozsa"- cls.P-VIII	Seres Boroka	VII. B	II.			Borzasi Mirjam
7	Concurs de recitare Kányádi Sándor	Darabont Kata	III C	II			László Andrea
8	Concursul de ortografie "Fürkész"	Sólyom Ivett	III. B	II.			Vékás Melinda

## REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC " CSEREY-GOGA" CRASNA LA

## CONCURSURI SAU COMPETIȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

NR.C	CONCURSURI	NUMELE ȘI	CLA	PREMIUL	PREMIUL	PREMIUL	NUMELE
------	------------	-----------	-----	---------	---------	---------	--------

RT.	INTERJUDETELE/REGIONALE SCOLARE_FARA_FIN_MEN SI CONCURSURI NATIONALE SCOLARE_FARA_FIN_MEN - în conformitate cu Calendarul concursurilor interjudetene-anul școlar 2017-2018- Anexa nr.7 din Ordin nr.3076/17.01.2018 și Calendarul concursurilor naționale în anul școlar 2017-2018- Anexa nr.6 din Ordin nr.3076/17.01.2018	PRENUMELE ELEVULUI/E CHIPA	SA	OBȚINUT LA ETAPA JUDEȚEA NĂ (se menționează I, II sau III )	OBȚINUT LA ETAPA ZONALĂ/INTERJUDEȚEANĂ (se menționează I, II sau III )	OBȚINUT LA ETAPA NAȚIONALĂ (se menționează I, II sau III )	ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC CARE A PREGĂTIT ELEVUL
1	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Limba română"	Țoldan Ingrid	a IV- a A			I	Roman Claudia Delia
2	Concursul National „COMPER- Competenta si performanta la Limba română"	Matis Teodora	II A			I	Stet Lidia
3	Concursul National „COMPER- Competenta si performanta la Limba română"	Cadar Samuel	II A			I	Stet Lidia
4	Concursul National „COMPER- Competenta si performanta la Limba română"	Iacob Nicolas- Darius	II A			II	Stet Lidia
1.							
2.	<i>Concurs de desen „ Arany János” -</i>	<i>Dimény Olivia – Cintia</i>	a II- a C	II			Barti Edith- Rita
3.	<b>Concurs de desen „În amintirea lui Ady Endre”- ediția a III-a</b>	Somogyi Anna	a II- a C	III			Barti Edith- Rita

4	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Limba română"	Chisu Andrei- Marius	a III - a A	II			Dragos Lucia
5	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Limba română"	Varga Ioana- Tincuta	a III - a A	II			Dragos Lucia
6	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Limba română"	Flonta Stefana- Alexandra	a III - a A	II			Dragos Lucia
7	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Limba română"	Ciorba David- Romica	a III - a A	II			Dragos Lucia
8	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Limba română"	Muresan Daria- Alexandra	a III - a A	III			Dragos Lucia
9	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Limba română"	Gui Bogdan- Florin	a III - a A	III			Dragos Lucia
10	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Limba română"	Maghiar Lucia- Anamaria	a III - a A	III			Dragos Lucia
11	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță- Matematica	Muresan Daria- Alexandra	a III - a A	III			Dragos Lucia
12	Concursul Național "COMPER - Competență și	Chirilă Sebastian Florentin	PR. A	I			Galea Loredana Crina
13	performanță - COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ"	Chiș Alisia Maria	PR. A	I			Galea Loredana Crina
14		Nemeș Sara Emilia	PR. A	I			Galea Loredana Crina
15		<b>Szabo Odessza</b>	PR. A	I			Galea Loredana Crina
16		Șandor Andrei Ștefan	PR. A	I			Galea Loredana Crina
17		Șandor Angelo Marius	PR. A	I			Galea Loredana Crina

18		Rusz Alexa Cristina	PR. A	II			Galea Loredana Crina
19		Varga Larisa Talida	PR. A	II			Galea Loredana Crina
20		Cirțiu Adam Cristian	PR. A	III			Galea Loredana Crina
21		Ghile Oana Maria	PR. A	III			Galea Loredana Crina
22		Gui Nicușor Florin	PR. A	III			Galea Loredana Crina
23	Concursul Național " COMPER - Competență și	Chirilă Sebastian Florentin	PR. A	I			Galea Loredana Crina
24	performanță - MATEMATICĂ"	Chiș Alisia Maria	PR. A	I			Galea Loredana Crina
25		Ghile Oana Maria	PR. A	I			Galea Loredana Crina
26		Nemeș Sara Emilia	PR. A	I			Galea Loredana Crina
27		Szabo Odessza	PR. A	I			Galea Loredana Crina
28		Șandor Andrei Ștefan	PR. A	I			Galea Loredana Crina
29		Varga Larisa Talida	PR. A	I			Galea Loredana Crina
30		Șandor Angelo Marius	PR. A	II			Galea Loredana Crina
31	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Limba română"	Muste Daria- Teodora	IV A	I			Roman Claudia Delia
32	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Limba română"	Iacob Lavinia- Panna	IV A	I			Roman Claudia Delia
33	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Limba română"	Cimpoș David-Mihai	IV A	I			Roman Claudia Delia
34	Concursul Național "COMPER - Competență și	Szabo Sonya- Andrea	IV A	I			Roman Claudia Delia



	performanță la Limba română						
35	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Limba română"	Farcaș Blanca-Gabriela	IV A	II			Roman Claudia Delia
36	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Limba română"	Dragoș Lucian-Andrei	IV A	II			Roman Claudia Delia
37	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Limba română"	Pop Andreea-Maria	IV A	III			Roman Claudia Delia
38	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Matematică"	Cimpoeș David-Mihai	IV A	II			Roman Claudia Delia
39	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Matematică"	Iacob Lavinia-Panna	IV A	III			Roman Claudia Delia
40	Concursul Național "COMPER - Competență și performanță la Matematică"	Țoldan Ingrid	IV A	III			Roman Claudia Delia
44	Concursul Național "COMPER-Competența și perf."	Onica Denisa	I A				Chereches Ana
45	Concursul Național "COMPER-Competența și perf."	Cadar Natanael David	I A				Chereches Ana
46	Concursul Național "COMPER-Competența și perf."	Pestean Denisa Maria					Chereches Ana

## **ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

Structura de bază a instituției: niveluri de pregătire, profile/ domenii și specializări/meserii și pe ani de studii, avizată de ISJ și CLDPS, anul școlar 2019-2020.

**LICEU**

Profil	Specializare/ Calificare profesională	Clasa
Resurse naturale și protecția mediului	Științe ale naturii	IX
Real	Științe ale naturii -clasă cu predare în limba maghiară	IX
Real	Științe ale naturii	X
Real	Științe ale naturii -clasă cu predare în limba maghiară	X
Real	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XI
Real	Științe ale naturii -clasă cu predare în limba maghiară	XI
Real	Științe ale naturii	XII
Real	Științe ale naturii-clasă cu predare în limba maghiară	XII

### ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

Domeniul	Calificare profesională	Clasa
MECANIC -IP 3 ANI	Mecanic auto -clasă cu predare în limba română (1/2) și maghiară (1/2)	X
MECANIC - IP 3 ANI	Mecanic auto - clasă cu predare în limba română (1/2) și maghiară (1/2)	XI

### I.3.3 ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018– 2019

În anul școlar 2016-2017 s-au avut în vedere următoarele repere: asigurarea coerenței între strategia națională a procesului educațional și programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local, colaborarea cu autoritățile județene și locale pentru sprijinirea instituției, monitorizarea, evaluarea și ameliorarea calității educației. S-a pus un deosebit accent pe colaborarea și parteneriatele cu alte instituții, agenți economici, cu societatea civilă în general – ca beneficiară a educației.

5. Colaborare eficientă și productivă cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice, cu autoritățile județene/locale și cu Inspectoratul Școlar Județean Sălaj.

6. Educație de calitate și pentru calitate

### ☞ Rezultate și performanțe obținute în anul școlar

**2018-2019**

**REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC " CSEREY-GOGA" CRASNA**

**LA OLIMPIADELE NAȚIONALE ȘCOLARE ȘI ONS (OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR )**

**ORGANIZATE DE MECS , ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

NR.CRT	OLIMPIADE NAȚIONALE ȘCOLARE ȘI ONS - în conformitate cu Calendarul Olimpiadelor naționale școlare -anul școlar 2018-2019-OMEN nr. 4203/30.07.2018 Anexa nr.2 și 3 (ONSS)	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI/EC HIPA (pentru Olimpiada națională a sportului școlar)	CLASA	PREMIUL OBTINUT LA ETAPA JUDEȚEANĂ (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBTINUT LA ETAPA ZONALĂ/INTERJUDEȚEANĂ (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBTINUT LA ETAPA NAȚIONALĂ (se menționează I, II sau III )	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC CARE A PREGĂTIT ELEVUL/ECHIPA
1	O.N.S.S.-Handbal	Echipa de handbal baieti	IX-XII	II			Todor Attila
2	O.N.S.S.-Atletism	Szucs Gimi	IX	II			Todor Attila
3	O.G.-Handbal	Echipa de handbal baieti	V-VIII	I			Todor Attila
4	O.G.-Badminton mixt	Echipa de badminton	V-VIII	I			Todor Attila
5	O.N.S.S.-Handbal	Echipa de handbal fete	IX-XII	II			Boros Árpád
6	O.N.S.S - Fotbal	Echipa de fotbal baieti	I-IV	I	II		Benko Csaba
7	O.N.S.S - Fotbal	Echipa de fotbal fete	I-IV	II			Benko Csaba
8	Olimpiada de Limba si Lieratura Maghiara Mikes	Kocsis Dóra Imola	IX. B.	II.			Kiss Imola

	Kelemen						
9	Olimpiada de Limba si Lieratura Maghiara Mikes Kelemen	Sólyom Anett	X.B.	II.			Kiss Imola
10	Olimpiada de Limba si Lieratura Maghiara Mikes Kelemen	Kocsis Márta	X.B.	III.			Kiss Imola
11	Olimpiada de Limba si Lieratura Maghiara Mikes Kelemen	Sütő Eunika	VII.C.	II.			Kiss Imola
12	Olimpiada Universul Cunoasterii prin lectura	Sebestyen Vivien	VI B	I		III	Flonta Maria
13		Muste Daria	V A	II			Iles Diana
14	Olimpiada nationala de matematica pt scolile cu predare in lb maghiara	Ágoston Arnold	VIII. B	III			Bartus Angelika-Natália
15	Olimpiada de Limba si Lieratura Maghiara Mikes Kelemen	Kocsis Hannah Bella	VIII. B	I		Mențiune	Benkő Annamária
16	Olimpiada de Limba si Lieratura Maghiara Mikes Kelemen	Dimény Dorottya	XII.B	II			Benkő Annamária

**REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC " CSEREY-GOGA" CRASNA**
**CONCURSURILE NAȚIONALE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MECS\_FINANTARE MECS , ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019**

NR.C RT	CONCURSURI ȘCOLARE _FINANTARE MEN - în conformitate cu Calendarul concursurilor naționale școlare -anul școlar 2018-2019- ANEXA nr. 4 la OMEN nr. 3016/09.01.2019	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI/ECHIP A	CLAS A	PREMIUL OBTINUT LA ETAPA JUDEȚEANĂ (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBTINUT LA ETAPA ZONALĂ/INTERJUDEȚEANĂ (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBTINUT LA ETAPA NAȚIONALĂ (se menționează I, II sau III )	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC CARE A PREGĂTIT ELEVUL
1.	CONCURSUL DE INTERPRETARE DE CÂNTECE POPULARE „ŐSZIRÓZSA”	Oltean Melinda Rebeka	III. B	II.			Szigyarto Emese
2	Concurs de recitare Vidám	Dani Teréz	I.B	III			Egri Edit

	Versek Versmondók Versenye						
3.	Concurs de matematică " Brenyo Mihaly" Pap Benjamin		III.C	II			BARTI EDITH RITA
4.	Concurs de recitare Kányádi Sándor	Darabont Kata	IV C	I			
5.	Concurs de matematică Brenyó Mihály	Seres Janka	IV. B	II.			Vékás Melinda
6	Concursul Național de Teatru pentru clasele V-XII PADIF	Echipa de teatru Tinikomediasok	IX-XII			III	OZSVATH ILONA
7	Concurs de interpretare legende populare in limba maghiara	Oláh Eszter	IV C	II			
8	Concurs de recitare Kányádi Sándor	Valaki Dorottya	,I.B	Premiu special			Egri Edit

**REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC " CSEREY-GOGA" CRASNA LA CONCURSURI SAU COMPETIȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019**

NR.C RT.	CONCURSURI INTERJUDETELE/REGIONALE SCOLARE_FARA_FIN_MEN SI CONCURSURI NATIONALE SCOLARE_FARA FIN_MEN - în conformitate cu Calendarul concursurilor interjudetene-anul școlar 2018-2019-Anexa nr.6 la OMEN nr. 3016/09.01.2019 și Calendarul concursurilor naționale în anul școlar 2018-2019-Anexa nr.5 din OMEN nr. 3016/09.01.2019	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI/ECHIPA	CLAS A	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA JUDEȚEANĂ (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA ZONALĂ/INTERJUDEȚEANĂ (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA NAȚIONALĂ (se menționează I, II sau III )	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC CARE A PREGĂTIT ELEVUL
1.	Concurs National de Limba si Cultura Maghiara	Balla Blanka (echipa BRIO TRIÓ)	IV. B	II.			Vékás Melinda
2.	Concurs National de Limba si Cultura Maghiara	Dimény Réka (echipa BRIO TRIÓ)	IV. B	II.			Vékás Melinda

3.	Concurs National de Limba si Cultura Maghiara	Sólyom Ivett (echipa BRIO TRIÓ)	IV. B	II.			Vékás Melinda
4	Concurs Județean de Teatru pentru Elevi	Echipa Lumea Ludens	VII-XII	I.			Ozsvath Ilona
5	Concurs Județean de Teatru pentru Elevi	Echipa Tinikomediások	IX-XII	II.			Ozsvath Ilona
6	Concurs National Comper Limba romana	Chisu Andrei Marius	IV A	II.			Dragos Lucia
7	Concurs National Comper Limba romana	Varga Tincuta Ioana	IV A	III			Dragos Lucia
8	Concurs National Comper Limba romana	Iacob Nicolas	III A	I			Pop Maria
9	Concurs National Comper Limba romana	Cadar Samuel	III A	I			Pop Maria
10	Concurs National Comper Limba romana	Matis Teodora	III A	I			Pop Maria
11	Concurs National Comper Limba romana	Nemes Maia	III A	II			Pop Maria
12	Concurs National Comper Matematica	Cadar Samuel	III A	II			Pop Maria
13	Concurs Regional „Fantezii Pascale,,	Cadar Samuel	III A	I			Pop Maria
14	Concurs Regional „Fantezii Pascale,,	Alb Rares	III A	I			Pop Maria
15	Concurs Jud.,Impreuna pt. o viata mai buna,,	Iacob Nicolas	III A	II			Pop Maria
16	Concurs Jud.,Impreuna pt. o viata mai buna,,	Matis Teodora	III A	I			Pop Maria
17	Concurs National „Mai aproape de Eminescu,,	Matis Teodora	III A	III			Pop Maria
18	Concurs National „Mai aproape de Eminescu,,	Iacob Nicolas	III A	II			Pop Maria
19	Concurs National „Mai aproape de Eminescu,,	Brisca Marina	III A	Mentiune			Pop Maria
20	Concurs National de Limba si Cultura Maghiara Kőrösi Csoma Sándor	Echipa Szóhősök: Boros Fábán, Darabont Kata, Vincze Villő	IV C	III			László Andrea
21	Festivalul Judetean de Teatru Zalau	AMARILLA	IX - X.	III			Kiss Imola
22	Concurs de recitare Licurici	Pap Zelinda	I.B	Mențiune			Egri Edit
23	Concurs „Mărțișorul-Simbolul primăverii,, ediția a II-a	Ciorba Abel	II D	III			Mîndruț Cristina
24	Concurs „Universul Copilăriei-Eco-darurile iepurașului,,	Kulcsar Noemi	II A	II			Cherecheș Ana
25	Concurs National Comper Limba romana	Onica Denisa Maria	II A	I			Cherecheș Ana

26	Concurs National Comper Matematica	Onica Denisa Maria	II A	I			Cherecheș Ana
27	Concurs National Comper Limba romana	Cadar Natanael	II A	II			Cherecheș Ana
28	Concurs National Comper Matematica	Cadar Natanael	II A	II			Cherecheș Ana
29	Concurs National Comper Limba romana	Torcos Maria	II A	III			Cherecheș Ana
30	Concurs National Comper Matematica	Torcos Maria	II A	III			Cherecheș Ana
31	Concursul Național Comper Limba română	Chiș Alisia Maria	I A	I			Galea Crina
32	Concursul Național Comper Limba română	Chirilă Sebastian Florentin	I A	II			Galea Crina
33	Concursul Național Comper Limba română	Șandor Andrei Ștefan	I A	II			Galea Crina
34	Concursul Național Comper Limba română	Varga Talida Larisa	I A	III			Galea Crina
35	Concursul Național Comper Matematică	Varga Talida Larisa	I A	I			Galea Crina
36	Concursul Național Comper Matematică	Chiș Alisia Maria	I A	II			Galea Crina
37	Concursul Național Comper Matematică	Șandor Andrei Ștefan	I A	II			Galea Crina
38	Concursul Național Comper Limba română	Chiș Alisia Maria	I A			II	Galea Crina
39	Concursul școlar național COMPER - Comunicare	Roatiș Marc	Pr. A	III			Roman Claudia
40	Concursul școlar național COMPER - Comunicare	Iacob Daria Nicola	Pr. A	III			Roman Claudia
41	Concursul școlar național COMPER - Comunicare	Botea Tudor Mihai	Pr. A	III			Roman Claudia
42	Concursul școlar național COMPER - Matematică	Iacob Daria Nicola	Pr. A	I			Roman Claudia
43	Concursul școlar național COMPER - Matematică	Roman Luca Antonio	Pr. A	I			Roman Claudia
44	Concursul școlar național COMPER - Matematică	Botea Tudor Mihai	Pr. A	II			Roman Claudia
45	Concursul școlar național COMPER - Matematică	Flonta George Florin	Pr. A	II			Roman Claudia
46	Concursul școlar național COMPER - Matematică	Roatiș Marc	Pr. A	II			Roman Claudia
47	Concursul școlar național COMPER - Matematică	Chirilă Răzvan Dorel	Pr. A	III			Roman Claudia
48	Concursul școlar	Ciurar David	Pr. A	III			Roman

	național COMPER - Matematică						Claudia
	Moldován Lajos Emlékverseny	Ágoston Arnold	VIII. B	III			Bartus Angelika- Natália

## **ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

Structura de bază a instituției: niveluri de pregătire, profile/ domenii și specializări/meserii și pe ani de studii, avizată de ISJ și CLDPS, anul școlar 2020-2021.

### **LICEU**

<b>Profil</b>	<b>Specializare/ Calificare profesională</b>	<b>Clasa</b>
Real	Științe ale naturii	IX
Real	Științe ale naturii <i>-clasă cu predare în limba maghiară</i>	IX
Real	Științe ale naturii	X
Real	Științe ale naturii <i>-clasă cu predare în limba maghiară</i>	X
Real	Științe ale naturii	XI
Real	Științe ale naturii <i>-clasă cu predare în limba maghiară</i>	XI
Tehnic	Resurse naturale și protecția mediului	XII
Real	Științe ale naturii-clasă <i>cu predare în limba maghiară</i>	XII



## ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

Domeniul	Calificare profesională	Clasa
MECANIC - IP 3 ANI	Mecanic auto - clasă cu predare în limba română	XI

### I.3.4. ANALIZA REZULTATELOR OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019– 2020

În anul școlar 2019-2020 s-au avut în vedere următoarele repere: asigurarea coerenței între strategia națională a procesului educațional și programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local, colaborarea cu autoritățile județene și locale pentru sprijinirea instituției, monitorizarea, evaluarea și ameliorarea calității educației. S-a pus un deosebit accent pe colaborarea și parteneriatele cu alte instituții, agenți economici, cu societatea civilă în general – ca beneficiară a educației.

7. Colaborare eficientă și productivă cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice, cu autoritățile județene/locale și cu Inspectoratul Școlar Județean Sălaj.
8. Educație de calitate și pentru calitate

#### ☞ Rezultate și performanțe obținute în anul școlar 2019-2020

**REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC " CSEREY-GOGA" CRASNA**

**LA OLIMPIADELE NAȚIONALE ȘCOLARE ȘI ONS (OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR )**

**ORGANIZATE DE MECS , ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

Nr. crt	OLIMPIADE NAȚIONALE ȘCOLARE ȘI ONS - în conformitate cu Calendarul Olimpiadelor naționale școlare - anul școlar 2019-2020-OMEN nr.41.848/10.12.2019 Anexa nr.2 și 3 (ONSS)	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI/ECHIPA (pentru Olimpiada națională a sportului școlar)	CLASA	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA JUDEȚEANĂ (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA ZONALĂ/INTERJUDEȚEANĂ (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA NAȚIONALĂ (se menționează I, II sau III )	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC CARE A PREGĂTIT ELEVUL/ECHIPA
1.	Olimpiada de	Domokos Erik	XI B	Premiul II	-	-	Breje Melinda

	Limba Engleza	Zsolt					
2	<a href="http://Olimp.de">Olimp.de</a> <a href="http://matem.pt">matem.pt</a> școlile cu pred. magh.	Sebestyen Vivien	VII- B	Premiul III			Anderlik Istvan
3	O.N.S.S. - Handbal liceu	Echipa de handbal baieti	IX- XII	I			Todor Attila
4.	O. G. - Badminton fete	Szigyarto Adrienn	VIII B	I			Todor Attila
5	O. G. - Badminton baieti	Dimeny Manasse	VII C	I			Todor Attila
6	O. G. - Handbal baieti	Echipa de handbal baieti	VII- VIII	II			Todor Attila
7.	Olimp. de lb. și lit. magh. Mikes Kelemen	Sólyom Noémi	X. B	Premiul I			Benkő Annamária
8	O.N.S.S.- HANDBAL FETE	Echipa de handbal fete	IX- XII	I			Boros Árpád
9	O.G.- Handbal fete	Echipa de handbal fete	VII- VIII	II			Boros Árpád
10	Olimpiada de lb. si lit. Maghiara	Kocsis Dóra Imola	X.B.	Premiul II.			Kiss Imola
11.	Olimpiada pentru elevii din mediul rural „Universul cunoașterii prin lectură”	Paap Alexandra	VI C	Premiul II			Matiș Ramona
12	O.N.S.S Fotbal Fete	Echipa de fotbal fete	I-IV	I			Benko Csaba
13	O.N.S.S Fotbal Baieti	Echipa de fotbal baieti	I-IV	II			Benko Csaba

## REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC " CSEREY-GOGA" CRASNA

### CONCURSURILE NAȚIONALE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MECS\_FINANTARE MECS , ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

NR.CR T	CONCURSURI ȘCOLARE _FINANTARE MEN - în conformitate cu Calendarul concursurilor naționale școlare - anul școlar 2019- 2020- ANEXA nr. 4 la OMEN nr. 41.852/ 10.12.2019	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI/ECHIPA	CLAS A	PREMIUL OBTINUT LA ETAPA JUDEȚEANĂ (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBTINUT LA ETAPA ZONALĂ/INTERJUDEȚEAN Ă (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBTINUT LA ETAPA NAȚIONALĂ (se menționează I, II sau III )	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC CARE A PREGĂTIT ELEVUL
1	Concursul național de teatru PADIF	Tinikomediaso k	IX- XII			II	Ozsvath Ilona
2.	Concurs județean de ortografie „Fűrész”	Pap Elza Noémi	IV. B	III.			Szigyártó Emese
3	Concurs de recitare" Vidam	Dani Terez	II.B	III.			Egri Edit

	Versek Versmondok Versenye						
4	Concurs de ortografie "Fürkész"	Dimény Ádám Barna	III. B	II.			Boros Erika
5	Concurs de recitare" Vidam Versek Versmondok Versenye	Mészáros Opál Eszter	I B	Premiul special			Vincze Lenke
6.	Concurs de recitare" Vidam Versek Versmondok Versenye	Pap- Vider Dóra	III.C.	I			Bogya Timea- Zsuzsann a
7.	Concursul National de Ortografie Simonyi Zsigmond	Vincze Villő	V.C.	Premiul II.			Kiss Imola
8.	CONCURSUL DE INTERPRETAR E „ÖSZIROZSA”	Bogya Malvina	I. C	Mentiune			Kocsis Eva

**REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC " CSEREY-GOGA" CRASNA LA  
CONCURSURI SAU COMPETIȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

NR.CR T.	CONCURSURI INTERJUDETELE/REGIO NALE SCOLARE_FARA_FIN_ MEN SI CONCURSURI NATIONALE SCOLARE_FARA FIN_MEN - în conformitate cu Calendarul concursurilor interjudetene-anul școlar 2019-200- Calendarul concursurilor naționale în anul școlar 2019- 2020-Anexa nr.5 din OMEN nr.41.849/ 10.12.2019	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI/ECH IPA	CLAS A	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA JUDEȚEAN Ă (se menționea ză I, II sau III )	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA ZONALĂ/INTERJUDEȚE ANĂ (se menționează I, II sau III )	PREMIUL OBȚINUT LA ETAPA NAȚIONAL Ă (se menționea ză I, II sau III )	NUMELE ȘI PRENUMEL E CADRULUI DIDACTIC CARE A PREGĂTIT ELEVUL
1	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER- COMUNICARE	Balog Mihaela Eliza	I A	I			Roman Claudia Delia
2	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER- COMUNICARE	Botea Tudor Mihai	I A	I			Roman Claudia Delia

3	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-COMUNICARE	Iacob Daria Nicola	I A	I			Roman Claudia Delia
4	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-COMUNICARE	Roatiș Marc	I A	I			Roman Claudia Delia
5	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-COMUNICARE	Roman Luca Antonio	I A	I			Roman Claudia Delia
6	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-COMUNICARE	Csorba Matei	I A	II			Roman Claudia Delia
7	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-COMUNICARE	Ciorba Sonia Ana	I A	II			Roman Claudia Delia
8	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-COMUNICARE	Flonta George Florin	I A	II			Roman Claudia Delia
9	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-COMUNICARE	Maxim Maria Valentina	I A	II			Roman Claudia Delia
10	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-MATE 2000	Roman Luca Antonio	I A	I			Roman Claudia Delia
11	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-MATE 2000	Botea Tudor Mihai	I A	II			Roman Claudia Delia
12	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-MATE 2000	Iacob Daria Nicola	I A	II			Roman Claudia Delia
13	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-MATE 2000	Ciorba Sonia Ana	I A	III			Roman Claudia Delia
14	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-MATE 2000	Kocsis Nandor	I A	III			Roman Claudia Delia
15	Concursul Regional "Visuri de copil pe aripile toamnei" (creație plastică)	Flonta George Florin	I A	I			Roman Claudia Delia
16	Concursul Regional "Visuri de copil pe aripile toamnei" (creație plastică)	Iacob Daria Nicola	I A	II			Roman Claudia Delia
17	Concurs de povestit	Dimeny Anna	II.B	III			Egri Edit

	basme "Benedek Elek"						
18.	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-COMUNICARE	Chiș Alisia Maria	II A	I			Galea Loredana Crina
19.	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-COMUNICARE	Varga Larisa Talida	II A	I			Galea Loredana Crina
20.	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-COMUNICARE	Nemeș Sara Emilia	II A	II			Galea Loredana Crina
21.	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-COMUNICARE	Chirilă Sebastian Florentin	II A	II			Galea Loredana Crina
22.	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-COMUNICARE	Șandor Andrei Ștefan	II A	III			Galea Loredana Crina
23.	Concurs de citire expresivă "Boér Miklós"	Papp Alexa Panna	IV.C	III			
24.	Concurs de citire expresivă "Boér Miklós"	Pap Naómi	III.C.	I			Bogya Timea-Zsuzsanna
25.	Concursul școlar național de competență și performanță COMPER-MATE 2000	Chiș Alisia Maria	II. A.	II			Galea Loredana Crina
26.	Concursul școlar național de competență comunicare 2020	Chirila Denis Marian	Pr. A	I			Dragos Lucia
27.	Concursul școlar național de competență comunicare 2020	Lingurar Adina Tincuta	Pr. A	I			Dragos Lucia
28.	Concursul școlar național de competență comunicare 2020	Lingurar Florin Elisei	Pr. A	I			Dragos Lucia
29.	Concursul școlar național de competență comunicare 2020	Banciu Sara Maria	Pr. A	II			Dragos Lucia
30.	Concursul școlar național de competență comunicare 2020	Ciorba Maria Ileana	Pr. A	II			Dragos Lucia
31.	Concursul școlar național de competență comunicare 2020	Ciorba Ana Adina	Pr. A	II			Dragos Lucia
32.	Concursul școlar național de competență Matematica 2020	Ciorba Maria Ileana	Pr. A	I			Dragos Lucia
33.	Concursul școlar național de competență Matematica 2020	Rostas Marta Ramona	Pr. A	I			Dragos Lucia
34.	Concursul școlar național de competență Matematica 2020	Lingurar Adina Tincuta	Pr. A	II			Dragos Lucia
35.	Concursul școlar	Lingurar Florin	Pr. A	II			Dragos

	national de competente Matematica 2020	Elisei					Lucia
36	Consursul scolar national de competente Matematica 2020	Banciu Sara Maria	Pr. A	III			Dragos Lucia

## I.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe competență și transparență, care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe. Pentru consolidarea realizărilor reformei, învățământul profesional și tehnic trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei și să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

### **La nivel național au fost stabilite următoarele priorități:**






- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional

Reforma Î.P.T. presupune atingerea în cadrul activității organizației școlare a următoarelor scopuri:

- consolidarea pregătirii școlare și sporirea creativității profesionale
- sporirea competitivității calificărilor școlare
- creșterea impactului pregătirii școlare asupra schimbărilor și condițiilor de viață din societatea noastră
- preluarea în conținutul și structura învățământului a problemelor tehnice, administrative, culturale și sociale ale modernizării României.



Aceste **scopuri** se pot atinge prin acțiuni concrete, cum ar fi:

a) Reforma curriculară:



-  Aplicarea curriculumului
-  Aplicarea programelor decongestionate la toate disciplinele
-  Informarea completă referitoare la toate manualele alternative
-  Formarea abilităților necesare pentru libera inițiativă
-  Extinderea învățării limbilor moderne de mare circulație

b) Organizarea formării continue



c) Restructurarea rețelei școlare:

-  În funcție de evoluția demografică și de economia locală
-  Redimensionarea profilului liceului în funcție de economia de piață



d) Schimbarea caracterului învățământului:

-  Trecerea de la învățământul eminentemente productiv la unul creativ
-  Reforma examenelor prin reducerea efectivului de examene, selectarea cunoștințelor relevante, întărirea rigorii examinării, folosirea tehnologiilor moderne, sporirea încrederii în evaluările obținute



e) Ameliorarea infrastructurii:

-  Întocmirea unui program complex de reabilitare a școlii
-  Reparații curente, capitale și de gospodărire sunt plasate în bugetul local, cheltuielile fiind completate și prin surse proprii



f) Informatizarea învățământului:

-  Se constituie un centru de informatică pe baza alocațiilor bugetare și a parteneriatelor locale prin echiparea cu rețele de calculatoare
-  Utilizarea sistemului AEL în predare

g) Reforma managementului școlar:

-  Dobândirea autonomiei instituționale prin autonomia cumulării și folosirii resurselor extrabugetare, autonomia părții locale a curriculumului, elaborarea și aplicarea de programe proprii de dezvoltare, autonomia de decizie privind pregătirea și mobilitățile elevilor
-  Resursele extrabugetare rămân la dispoziția unității, care le folosește autonom

## h) Parteneriat școală-comunitate:

-  Rețeaua se restructurează în funcție de dezvoltarea locală
-  Familia participă la deciziile școlare

## i) Integrarea europeană prin inițierea de programe Erasmus etc.

## Obiectivele și țintele la nivel regional și local

Obiectivul fundamental al politicii de dezvoltare regională vizează reducerea gradului de dezvoltare regională existent, în special prin stimularea unei dezvoltări echilibrate și prin accelerarea redresării zonelor rămase în urmă. Județul Sălaj este cea mai mică unitate administrativ-teritorială a regiunii NORD-VEST, fiind și cea mai slab dezvoltată unitate din regiune, având un pronunțat caracter agricol.

Prioritățile de intervenție pentru o bună dezvoltare instituțională identificate la nivelul Regiunii Nord-Vest ar fi:

**Prioritatea 1:** Aplicarea sistemelor de asigurare a calității în educație.

**Obiectivul 1:** Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii.

### ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI

1. Integrarea elevilor din medii defavorizate, asigurând condiții egale la învățare
2. Implementarea unor proiecte care vizează accesul la educație.

#### Măsuri / Acțiuni planificate

- 1.1 Școlarizarea elevilor din medii defavorizate
- 1.2. Implementarea proiectelor care vizează oferirea de șanse egale la învățare

**Prioritatea 2:** Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională.

**Obiectivul 1:** Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, vehicularea informațiilor corecte despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție.

### ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI

1. Valorificarea disciplinelor școlare în vederea stimulării capacității de orientare școlară și profesională, folosind instrumente specifice

#### Măsuri / Acțiuni planificate

- 1.1 Includerea orientării școlare și profesionale la orele de consiliere
- 1.2. Aplicarea chestionarelor privind orientarea școlară și în carieră



**Prioritatea 3:** Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitatea locală - agenți economici.

**Obiectivul1:**Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic.

**ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI**

1.Dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic

**Măsuri / Acțiuni planificate**

1.1 Semnarea de parteneriate cu agenții economici

**Prioritatea4:** Prevenirea și reducerea abandonului școlar.

**Obiectivul1:**elaborarea unei strategii de acțiuni pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală o calificare la nivel 1 (cel puțin).

**ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI**

1.Reducerea abandonului școlar

**Măsuri / Acțiuni planificate**

1.1 Implementarea unor acțiuni/proiecte care vizează reducerea abandonului școlar

**Prioritatea 5:** Transfer de bune practici în TVET. Îmbunătățirea calității actului de predare – învățare.

**Obiectivul1:** Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elevi și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculelor. Împărtășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare.

**ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI**

1.Participarea cadrelor didactice la formări continue

2.Aplicarea de bune practici în vederea îmbunătățirii actului educational

**Măsuri / Acțiuni planificate**

1.1 Participarea la formări continue

1.2Diseminarea de bune practici în vederea îmbunătățirii activităților de predare -învățare

**Prioritatea 6:**Eficientizarea rețelei școlare.

**Obiectivul1:**Transformarea rețelei școlare într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele angajatorilor (piața forței de muncă) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio – economică a comunității.

**ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI**

1.Introducerea de noi calificări profesionale în concordanță cu cerința pieței

**Măsuri / Acțiuni planificate**

1.1Obținerea autorizației Aracip pentru noi calificări profesionale

**Prioritatea 7:**Creșterea abilităților generale și specifice. Creșterea eficienței activității de predare – învățare.

**Obiectivul 1:** Dezvoltarea competențelor specifice de comunicare, dezvoltarea gândirii critice (creatoare), abilități antreprenoriale și manageriale, dezvoltarea spiritului de echipă, a abilităților manageriale a timpului și de management de proiect, conduită civică.

**ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI**

1.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în vederea dezvoltării comunicației, abilitățile manageriale, și de management de proiect

**Măsuri / Acțiuni planificate**

1.1Participarea la cursuri de formare continue pe tematicile enumerate

1.2 Diseminarea de bune practici în vederea dezvoltării comunicației, abilitățile manageriale, și de management de proiect

**Prioritatea 8:** Îmbunătățirea comunicării interne și externe.

**Obiectivul 1:** Îmbunătățirea imaginii școlii.

**ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI**

1.Prezentarea activităților unității de învățământ, ofertei curriculare, bune practici în actul educațional sub diferite forme (pagina web a școlii, mass-media, online, etc.)

**Măsuri / Acțiuni planificate**

1.1Postarea acțiunilor organizate la nivel de unitate sub diferite forme (mass-media, online, etc.)

## Partea a II - ANALIZA NEVOILOR

### II.1 ANALIZA MEDIUL EXTERN

#### II.1.1. Evaluarea sistemului economic și social al Bazinului Superior al Văii Crasna

În Județul Sălaj opțiunea strategică de dezvoltare o reprezintă sincornizarea permanentă cu metodologia și ritmul de lucru de la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, în cadrul căreia s-au aplicat anchete pe bază de chestionare pe focus – grupuri, s-au organizat reuniuni găzduite de consiliul județean cu parteneri relevanți pentru diferitele domenii ale analizei. În județul Sălaj se disting **5 Unități Teritoriale de Planificare** care corespund unor zone care prezintă o identitate culturală comună, caracteristici social - economice comune, fluxuri de piață, transport și educaționale care gravitează în jurul unui anumit **centru de influență**, etc.

Dintre societățile comerciale mai importante din cadrul **centrului de polarizare supracomunală Crasna** fac parte:

- SC FIBREX Co SRL (domeniul de activitate:căzi de baie ,cabine de duș ,piscine )
- SC SANDANA SRL (domeniul de activitate:industria alimentară-panificație )
- SC DIMENY SRL (domeniul de activitate:mecanic )
- SC ZOLEX SRL (domeniul de activitate:mecanic )
- SC VINCZE SERVICE SRL (domeniul de activitate:mecanic )
- SC KIRALY SRL (domeniul de activitate:comerț-mobilier )
- SC STRAGLIOTO SRL (domeniul de activitate:industria lemnului )
- SC SOLO IMPEX SRL(domeniul de activitate :industire alimentară-panificație)
- SC SAKY SEGO SRL (domeniul de activitate :restaurant , evenimente festive)
- SC VINCZE SRL-PIZZA SELECT(domeniul de activitate :pizzerie,restaurant)
- SC ȘTEFĂNEL COMP SRL (domeniul de activitate :restaurant,evenimente festive)

## II.1.2 Analiza SWOT

### PUNCTE TARI

- Accesibilitatea în creștere la coridoarele de transport moderne către piețele europene E81 – Cluj – Zalău – Satu-Mare (Vama Petea) modernizat la standarde europene și deschis traficului European.
- Autostrada Brașov – Borș (în construcție): va avea unul din punctele de inserție Municipiul Zalău.
- Densitate demografică medie, echivalentă cu cea de la nivelul județean și regional;
- Potențialul turistic bine reprezentat și diversificat, exprimând și o **identitate culturală** pregnantă:
  - **Lacul Vîrșolț** (oportunitatea pe viitor să fie transformate în lacuri de agrement),
  - **Biserici de lemn** valori de patrimoniu cultural (Meseșenii de Sus, Cizer, Bănișor, etc.)
  - zonă cu un mare potențial pentru **turismul montan în zona Cizer** (zonă protejată etnografic).
  - Locații pentru turism cu ape curative: **Crasna, Meseșenii de Sus**;
  - Zona are un mare **potențial cinegetic**.
- Microzone care conservă încă ocupațiile și tradițiile meșteșugărești (Cizer, Crasna).

### PUNCTE SLABE

- Absența unor strategii integratoare rural-urban;
- Infrastructura rutieră rurală neadecvată, lipsa rețelei feroviare;
- Inexistența unor structuri parteneriale asociative ale autorităților locale (rurale) sau la nivel de ONG-uri;

### OPORTUNITĂȚI

- Valorificarea Autostrăzii Borș-Brașov ca vector al dezvoltării economice – Zalăul - punct de inserție;
- Asigurarea unei importante resurse investiționale din fondurile structurale post-aderare ;

### AMENINȚĂRI

- Vulnerabilitatea mediului economic al IMM-urilor ;

- Politicile referitoare la mediul economic si social, determină implicarea agenților economici în activitățile școlare.

Cu potențial predictibil de antrenare a unor efecte pozitive asupra creșterii economice în această U.T.P. este și **Comuna Crasna** care poate deveni, pe termen mediu un pol de influență microzonal. Transformarea Comunei Crasna în centru urban va spori atracția zonei și capacitatea sa ca pol de influență.

## II.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN - AUTO EVALUAREA

Printr-un management educațional promovat în conformitate cu standardele Curriculum-ului Național, Liceul Tehnologic "Cserey-Goga" Crasna asigură tuturor tinerilor din Bazinul superior al Văii Crasna oportunități de educație astfel încât absolvenții noștri să se remarcă nu numai prin ce știu dar și prin ceea ce pot să facă, oamenii care în actuala dimensiune europeană să manifeste angajament social și asumare de responsabilități. Principalele aspecte care vizează analiza mediului intern cuprind:

- ✚ Procesul de predare și învățare,
  - ✚ Materiale și resurse didactice,
  - ✚ Resurse materiale,
  - ✚ Rezultatele elevilor,
  - ✚ Resurse umane (elevi cadre didactice),
  - ✚ Calificări și curriculum,
  - ✚ Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor privind cariera,
  - ✚ Parteneriate și colaborare
- și confirmă capacitatea instituției noastre de a răspunde la cerințele pieței locale, județene și regionale

### II.2.1. Predarea și învățarea

Planul managerial anual, planurile manageriale semestriale cât și planurile manageriale ale comisiilor metodice își propun în fiecare an teme care să ajute atât cadrele didactice cât și elevii la conștiința lucrului bine făcut, stabilindu-se termene și responsabilități individuale.

Cu mici excepții **anticiparea actului didactic la nivelul macroproiectării** este bine gândită. Există preocupări în cadrul catedrelor pentru armonizarea întocmirii planificărilor calendaristice luând în considerare obiectivele cadru și specifice, competențele generale și cele specifice, unitățile de conținut, valorile și atitudinile țintite, prescrise de programele școlare. Proiectarea **unităților de învățare** la o serie de cadre didactice însă, este o latură destul de neglijată, întocmită în grabă, considerată o povară. Rareori sunt reflectate în aceste proiectări nevoile individuale ale elevilor (activități de învățare, resurse, forme de evaluare), ceea ce se răsfrânge negativ și asupra calității predării și învățării.

### Ce înseamnă învățarea centrată pe elev?

- + Se referă la învățare și nu la predare;
- + Rolul profesorului este de a coordona învățarea;
- + Are rolul de a-i învăța pe elevi să înțeleagă modul în care învață;

În perspectiva noului curriculum, elevul este privit ca participant activ la procesul de predare-învățare, metodele interactive care stimulează creativitatea, dezvoltă gândirea critică și interesul pentru învățare fiind tot mai mult folosite de cadrele didactice atât la orele de instruire teoretică cât și practică.

Orele de CDS/CDL s-au folosit în primul rând pentru disciplinele din aria curriculară corespunzătoare specializării/calificării profesionale. Proiectele de programă întocmite cu responsabilitate au primit avizul inspectorilor de specialitate. Prin proiectarea CDS/CDL se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale.

În urma analizei procesului de predare-învățare, a sugestiilor elevilor și părinților poate fi desprinsă ca o prioritate **învățarea centrată pe elev**.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic a presupus și presupune :

- + Preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- + Preocuparea permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală ;
- + Antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și modelează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare.

Profesorii folosesc măsuri eficace pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a împiedica discriminarea, astfel încât elevii să își poată atinge potențialul maxim. Toate activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte.

***Calitatea evaluării elevilor*** la nivelul școlii are o serie de aspecte pozitive, dar și negative, în general ritmicitatea evaluării este asigurată cu excepția câtorva cadre didactice.

Alături de metode de evaluare clasice sunt des folosite și metodele moderne: portofoliul, proiectul, teste punctuale, investigația.

## **CONCLUZII**

### **CALITATEA PREDĂRII ȘI ÎNVĂȚĂRII**

- macroproiectarea bine gândită
- proiectarea unităților de învățare destul de deficitară (nu reflectă nevoile individuale ale elevilor)
- programele școlare întocmite pentru disciplinele opționale prevăd dezvoltarea competențelor specifice de formare profesională, dar nu este dezvoltat în mod corespunzător caracterul interdisciplinar
- ritmicitatea parcurgerii materiei este asigurată
- calitatea generală a predării este asigurată de experiența dobândită de cadrele didactice la catedră
- orele sunt bine structurate
- organizarea „atelierelor de lucru” în cadrul instruirii practice lasă uneori de dorit
- la unele cadre didactice metodele de predare cele mai des folosite sunt cele clasice



## II.2.2 Materiale și resurse didactice

Calitatea procesului de predare-învățare este influențată într-un mod hotărâtor de gradul de dotare cu mijloacele de învățământ.

Dotarea școlii noastre este *una medie*, nici mai bună, nici mai rea decât media pe țară, dar incomparabil mai slabă decât a instituțiilor similare din țările Uniunii Europene.

Liceul Tehnologic "Cserey-Goga" Crasna dispune de condițiile necesare pentru satisfacerea în totalitate a acestei cerințe de ordin calitativ.

***Cele două laboratoare de informatică*** sunt dotate cu 48 de calculatoare și 2 servere dintre care : -un laborator cu 28 calculatoare performante fabricație 2018, capabil să satisfacă cerințele moderne ale procesului de predare.

-un laborator cu 24 calculatoare și 1 server, primite în anul 2006(Pentium IV), ca urmare a proiectului PHARE TVET 2003.

Ambele laboratoare sunt dotate cu sisteme de alarmă.

În afară de aceste laboratoare și săli de clasă – cabinet există materiale didactice (hărți, planșe, aparate simple etc.) , care servesc la predarea limbii și literaturii române, limbii și literaturii maghiare, a disciplinelor de științe sociale, a geografiei, precum și a disciplinelor de specialitate.

Aceste materiale sunt insuficiente cantitativ și cu un grad de uzură avansată. Sunt folosite în primul rând la învățământul liceal. În clădirea care deservește învățământul profesional și tehnic materialele didactice de acest gen sunt aproape inexistente.

***Laboratoarele de fizică și chimie-*** sunt unele dintre cele mai moderne din județ, în cadrul acestora se desfășoară activități practice de laborator la cele mai înalte standarde.

***Suportul informatic*** (videocasete, casete audio, CD-uri) este satisfăcător și accesibil tuturor cadrelor didactice.

Pentru toate aceste echipamente avem spații amenajate adecvat (preparatorie) dar gradul de folosire a aparaturii audiovizuale și a materialelor didactice existente este relativ redus.

La învățământul tehnic și profesional dispunem de o clădire modernă care satisface cerințele europene în ceea ce privește calitatea și dotarea spațiilor de învățământ .Acest corp de clădire a fost construit prin programul PHARE TVET 2003, finalizarea lucrărilor și dotarea cu echipamente a atelierelor a avut loc în anul 2009, pentru nivelele 1,2 și 3 de calificare.

Maiștrii instructori în general folosesc echipamentele existente în formarea competențelor profesionale, dar eficiența exploatării acestora în vederea deținerii unor parametri calitativi poate fi îmbunătățită substanțial.

**Sala festivă**, inaugurată în 2009 permite desfășurarea unor activități educative și culturale de cea mai înaltă ținută, având o capacitate de 120 locuri

**Centrul de Documentare si Informare(CDI)** al școlii ,inaugurat in luna septembrie 2007 este un spatiu modern si primitor,prin amenajarea acestuia am incercat sa ridicam nivelul conditiilor de lucru la un nivel european.

În inventarul CDI sunt înregistrate 37.000 de volume.

Un impediment important în realizarea unui proces de instruire calitativ este **lipsa aproape totală a manualelor** școlare și a accesoriilor la clasele de la învățământul tehnic și profesional. Manualele de specialitate nu au fost traduse în limba maghiară.

## CONCLUZII

### MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- gradul de dotare cu tehnica de calcul se estimează la 80 %
- unele laboratoare și cabinete au și funcția de sală de clasă, ceea ce împiedică exploatarea lor eficientă
- gradul de dotare a laboratoarelor și cabinetelor variază între 60 și 90 %
- dotarea școlii cu aparatură audio-vizuală și cu suport informatic este relativ bună
- amenajarea CDI-ului a creat noi oportunitati de comunicare .

## II.2.3 Resurse materiale

### 2.3.1 Proiecția bugetară

În conformitate cu LEN 1/ 2011, finanțarea instituțiilor de învățământ se realizează din surse interne ( credite bugetare de la Consiliul Local, venituri proprii și finanțarea complementară) conform standardelor de cost per elev.

Pe surse de finanțare, bugetul de venituri și cheltuieli se prezintă astfel:

#### ❖ Buget de stat:

Tipul de cheltuieli	Anul 2017 ( lei RON)	Anul 2018 ( lei RON)	Anul 2019 (lei RON)	Anul 2020 (lei RON)
<b>Cheltuieli de personal</b>	17420	5869990	7191105	7889403
<b>Cheltuieli materiale și servicii</b>	360	635	382	337
<b>Transferuri (burse)</b>	129390	191693	299587	199804
<b>Asistență socială</b>	13100	15000	11434	5368
<b>Total</b>	160270	6077318	7502508	8094912

#### ❖ Buget Local:

Tipul de cheltuieli	Anul 2017 ( lei RON)	Anul 2018 ( lei RON)	Anul 2019 (lei RON)	Anul 2020 (lei RON)
<b>Cheltuieli de personal</b>	5269630	40000	40000	52640
<b>Cheltuieli materiale și servicii</b>	497000	555860	553580	536190
<b>Transferuri (burse)</b>	15000	48000	20000	22000
<b>Asistență socială</b>	152620	332000	238220	202000
<b>Total</b>	5934250	975860	851800	845830

❖ **Autofinanțate**

EXECUTIA BUGETARA 2017 (RON)				
Total	Trim I	Trim II	Trim III	Trim IV
75602	22301	21147	9911	22243
EXECUTIA BUGETARA 2020 (RON)				
Total	Trim I	Trim II	Trim III	Trim IV
41851	22848	2976	9983	6044

Sursa : închiriere spații și contribuția părinților pentru hrana preșcolarilor .

PLAN BUGET 2017 ( RON)				
Total	Trim I	Trim II	Trim III	Trim IV
130000	50000	40000	10000	30000
PLAN BUGET 2018 ( RON)				
Total	Trim I	Trim II	Trim III	Trim IV
180000	65000	95000	20000	40000
PLAN BUGET 2019 ( RON)				
Total	Trim I	Trim II	Trim III	Trim IV
190000	28440	61780	45000	54780
PLAN BUGET 2020 ( RON)				
Total	Trim I	Trim II	Trim III	Trim IV
190000	38440	61780	35000	54780

Mijloace fixe/an	2017	2018	2019	2020
------------------	------	------	------	------

<b>financiar</b>				
-la început de an	5496604	5496604	5492490	546160
-la sfârșit de an	5496604	5497490	5681244	577065
-dinamica	0%	0,01%	3,32%	5,35%

<b>Obiecte de inventar/an financiar</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
-la început de an	1036527	1013954	1029912	1165763
-la sfârșit de an	1013954	1029912	1128164	1227355
-dinamica	-2,22%	1,54%	8,70%	5,01%

Din analiza detaliată a principalelor grupe de conturi și posturi de bilanț, reiese preocuparea instituției de a crește patrimoniul acesteia.

Prin reparațiile curente efectuate în perioada 2017-2020 s-au realizat lucrările:

- modernizare spații de învățământ, igienizare, amenajare curte corp principal, împrejmuire școală.

Analiza datelor prezentate indică o creștere semnificativă a patrimoniului instituției datorată preocupării permanente a conducerii acesteia față de reparațiile curente și de întreținere a instalațiilor și dotărilor de care dispune.

Realizarea eficienței bugetare a cheltuielilor reprezintă una din sarcinile principale ale instituției de învățământ.

Unitatea școlară acționează, prin mijloace specifice și asupra *schimbării mentalității în privința atragerii resurselor extrabugetare*, în sensul creării unei gândiri pozitive și a unei atitudini active la nivelul școlilor pentru a ameliora raportul dintre calitate serviciului educațional și cost.

### 2.3.2 Baza materială

## Spațiile de învățământ

Spațiul afectat procesului de învățământ aferent școlii noastre este insuficient pentru desfășurarea unor activități educative normale, fiind nevoiți să desfășurăm activități în mai multe clădiri din cadrul comunei. Astfel, **Liceul Tehnologic "Cserey-Goga" Crasna are în administrare un număr de 10 corpuri de clădire**, proprietatea Consiliului Local Crasna, din care **6 corpuri** de clădire sunt în cadrul **localității Crasna** răspândite pe o arie largă, ceea ce îngreunează procesul instructiv-educativ. Într-o clădire din cele 6 funcționează clase de la învățământul profesional și tehnic. Celelalte corpuri se află în localitățile Marin, Ratin, Huseni unde se află structuri ale Liceului Tehnologic "Cserey-Goga" Crasna, ce cuprind grupe de la învățământul preșcolar.

### Corp A - Învățământ gimnazial și liceal

- construit în două etape: prima în anul 1902 și a doua în anul 1971, astăzi această clădire dispune de 16 săli de clasă, 2 laboratoare de informatică, 2 laboratoare științe (chimie și fizică), 4 birouri, CDI, cabinetul de consiliere psihopedagogică, sala profesorală și deservește 20 de clase de elevi de liceu gimnaziu și liceu (în total 480 elevi). Grupurile sanitare îndeplinesc toate standardele, iar intrarea în acestea se va face din interiorul clădirii.
- În perioada noiembrie 2018-februarie 2020 clădirea a fost reabilitată interior, dotat cu mobilier și accesorii moderne.

### Corp B –Învățământ tehnic și profesional

Inaugurat odată cu începerea noului an școlar 2008-2009, cuprinde o clădire modernă cu o suprafață de 600 mp în care sunt amenajate 2 ateliere școlare și 5 cabinete tehnologice pentru calificarea profesională în domeniul mecanic, aici desfășoară activitatea educațională și instruirea practică un număr aproximativ de 50 elevi din cadrul învățământului profesional și tehnic.

În anul 2019 a fost construită o șarpantă din lemn cu învelitor de tablă tip Lindab, pentru a reduce infiltrările de apă.

### Corp C- Învățământ primar

- construit în 1947, cuprinde 4 săli, are o suprafață de 187 mp în care studiază 75 elevi de la învățământul primar. În acest corp funcționează 4 clase la învățământul tradițional.

### **Corp D – Învățămant primar**

- Clădire aflată în proprietatea Consiliului Local Crasna din anul 2010, achiziționată pentru a fi dată în administrare Liceului Tehnologic "Cserey-Goga" Crasna, clădire care a fost adaptată procesului instructiv educativ prin ample lucrări de reabilitare .Pe parcursul anului școlar 2012-2013 au fost efectuate lucrări de reabilitare , astfel încât din septembrie 2013 aici își desfășoară activitatea 6 clase din cadrul învățământului primar, din septembrie 2014 încă 2 clase iar din septembrie 2015 alte 4 clase, în anul 2016 s-au reabilitat trei săli de clasă și holul corespunzător claselor, iar în anul 2017 a fost terminată reabilitarea a încă 4 săli de clasă și holul aferent acestora împreună cu reabilitarea curții prin placarea parțială a acestuia cu pavaje, așadar corpul D dispune de cele mai moderne spații de învățământ.

### **1 sală de sport.**

- Construită în anul 2004 prin programul Guvernului României privind dotarea unităților de învățământ cu săli de sport.

Structurile care aparțin Liceului Tehnologic "Cserey-Goga" Crasna sunt:

### **Grădinița cu Program Normal Crasna**

-construită la începutul anilor 1970, este o clădire care răspunde standardelor privind desfășurarea activităților educative specific învățământului preșcolar, dispune de 5 săli de grupă/ clasă unde sunt înscriși 87 preșcolari iar datorită lipsei de spațiu din celelalte corpuri de clădire funcționează și 1 clasă pregătitoare. Unitatea de învățământ beneficiază de o curte spațioasă dotată cu aparate de joacă.

### **Grădinița cu Program Prelungit Crasna**

- Clădirea este proprietatea Bisericii Reformate din localitatea Crasna, având destinația învățământ preșcolar și este dată în administrarea liceului. În această clădire desfășoară activitatea 80 de preșcolari în 4 grupe.
- În anul 2011 a fost demarat proiectul privind construirea unei noi grădinițe (Proiect derulat prin Fonduri Europene) a cărei construcție a fost începută în anul 2020 .

**Grădinița cu Program Normal Marin** - cuprinde o grupă combinată de grădiniță

**Grădinița cu Program Normal Ratin** - cuprinde 1 grupă de combinată de grădiniță.

**Grădinița cu Program Normal Huseni2** - cuprinde două grupe de grădiniță .

## **CONCLUZII**

### **RESURSE MATERIALE**

- numărul foarte mare de corpuri de clădire determină o divizare a resurselor financiare și implicit o scădere a eficienței;
- există preocupări pentru dezvoltarea bazei materiale prin accesarea proiectelor de finanțare;
- bună gestionare a resurselor financiare și implicare pentru a crește veniturile școlii prin resurse autofinanțate;



## II.2.4 Resurse umane

Noțiunea de *“resurse umane”* în domeniul învățământului, se referă la “actorii” actului educațional: pe de o parte furnizorii de educație și cei care contribuie la furnizarea educației (personal din învățământ), pe de altă parte beneficiarii educației (elevii).

### 2.4.1 ELEVI

#### 2.4.1.1. Aria de recrutare a elevilor:

- **Pentru învățământul preșcolar** – din localitatea unde își au domiciliul
- **Pentru învățământul primar** – de la grădinițele din localitatea unde își au domiciliul
- **Pentru învățământul gimnazial** - de la clasele primare din Crasna
- **Pentru învățământul liceal și Profesional de 3 ani** - de la școlile gimnaziale din Bazinul Superior al Văii Crasna

#### 2.4.1.2. Situaia privind populația școlară (14 – 19 ani) în anul 2017 și predicții pentru aceeași grupă de vârstă pentru anul 2020.

- la nivel județean tendința pe termen lung este de scădere a populației școlare, în special din mediul rural, cu peste 20 %, fenomenul fiind îngrijorător.
- Numărul actual al elevilor cuprinși între 14 – 19 ani care studiază la Liceul Tehnologic “Cserey-Goga” Crasna este de 301 din care 131 fete, raportați la 12000 de locuitori existenți în bazin.
- În anul 2017 în bazinul superior al văii Crasna (comunele: Crasna, Cizer, Bănișor, Horoatu Crasnei) sunt 521 elevi cuprinși între 7 – 11 ani din care 205 sunt fete.
- În anul 2020 există perspectivă reală pentru a menține efectivele de elevi comparabile cu anul 2017, luând în calcul faptul că aproximativ 25% din elevii din bazin se îndreaptă spre licee din alte localități.

## 2.4.2 Informații privind personalul angajat

Informații privind directorii :

FUNCȚIA	SPECIALITATEA	GRAD / VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	CURSURI DE MANAGEMENT / FORME ABSOLVITE
<b>DIRECTOR</b>	MATEMATICĂ	I/ 21	-Membru în Corpul Național de Experți în Management Educațional
<b>DIRECTOR ADJUNCT</b>	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	I/ 22	-Membru în Corpul Național de Experți în Management Educațional
<b>DIRECTOR ADJUNCT</b>	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	I/ 20	-Membru în Corpul Național de Experți în Management Educațional

### 2.4.2.1. Personalul didactic

Posturi / norme didactice în anul școlar 2017-2018

INDICATOR	TOTAL	DIN CARE:			
		Prescolar	Primar	Gimnaziu/Liceu/ Profesional de 3 ani	Învățământ
<b>Nr.norme didactice</b>	<b>87,33</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>52,33</b>	

Anul școlar 2017-2018

**Corpul profesoral:**

**Număr total cadre didactice: 78**

*din care:*

- educatoare:17
- învățători : 18
- profesori de cultură generală : 38
- ingineri discipline de specialitate : 2
- maiștri : 3

**Cadre didactice :**

- titulari : 70
- suplinitori calificați : 8
- suplinitori necalificați : 0

**Cadre didactice titulare:**

- debutanți : 8
- cu examen de definitivat : 12
- cu gradul didactic II : 7
- cu gradul didactic I : 50
- cu doctorat : 1

## Posturi / norme didactice în anul școlar 2018-2019

INDICATOR	TOTAL	DIN CARE:			
		Prescolar	Primar	Gimnaziu/Liceu/ Profesional de 3 ani	Învățământ
<b>Nr.norme didactice</b>	<b>82,69</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>47,69</b>	

## Anul școlar 2018-2019

**Corpul profesoral:****Număr total cadre didactice: 76***din care:*

- educatoare:17
- învățători : 18
- profesori de cultură generală : 37
- ingineri discipline de specialitate : 2
- maiștri : 2

**Cadre didactice :**

- titulari : 70
- suplinitori calificați : 6
- suplinitori necalificați : 0

**Cadre didactice titulare:**

- debutanți : 6
- cu examen de definitivat : 12
- cu gradul didactic II : 7
- cu gradul didactic I : 50
- cu doctorat : 1

Posturi / norme didactice în anul școlar 2019-2020

INDICATOR	TOTAL	DIN CARE:			
		Prescolar	Primar	Gimnaziu/Liceu/ Profesional de 3 ani+PCO	Învățământ
<b>Nr.norme didactice</b>	<b>77,93</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>45,93</b>	

Anul școlar 2019-2020

**Corpul profesoral:****Număr total cadre didactice: 72***din care:*

- educatoare:15
- învățători : 17
- profesori de cultură generală : 36
- ingineri discipline de specialitate : 2
- maiștri : 2

**Cadre didactice :**

- titulari : 58
- suplinitori calificați : 14
- suplinitori necalificați : 0

**Cadre didactice titulare:**

- debutanți : 5
- cu examen de definitivat : 11
- cu gradul didactic II : 4
- cu gradul didactic I : 51

➤ cu doctorat : 1

**2.4.2.2. Personalul didactic auxiliar****Anul școlar 2017-2018**Total personal didactic auxiliar : **8**

Distribuția:

Funcția	Număr personal	Calificat	Studii	Obs.
Secretar sef	1	Da	SSD	
Laborant	1	Da	M	
Adm. financiar	1	Da	S	
Adm. financiar	1	Da	M	
Bibliotecar	1	Da	COL.UNIV.	
Informatician	1	Da	S	
Adm. patrimoniu	2	Da	M	

**Anul școlar 2018-2019**Total personal didactic auxiliar : **8**

Distribuția:

Funcția	Număr personal	Calificat	Studii	Obs.
Secretar sef	1	Da	S	
Laborant	1	Da	SSD	
Adm. financiar	1	Da	S	
Adm. financiar	1	Da	M	
Bibliotecar	1	Da	COL.UNIV.	
Informatician	1	Da	S	
Adm. patrimoniu	2	Da	M	

**Anul școlar 2019-2020**Total personal didactic auxiliar : **8**

Distribuția:

Funcția	Număr personal	Calificat	Studii	Obs.
Secretar sef	1	Da	S	
Laborant	1	Da	SSD	
Adm. financiar	1	Da	S	
Adm. financiar	1	Da	M	
Bibliotecar	1	Da	COL.UNIV.	
Informatician	1	Da	M	
Adm. patrimoniu	2	Da	M	

**2.4.2.3. Personal nedidactic (administrativ)****Anul școlar 2017-2018**

Total : 22 din care ocupat 17.5, restul de 4,5 sunt posturi vacante

Distribuția :

FUNCȚIA	NUMĂR PERSONAL	CALIFICARE	STUDII
Îngrijitor curățenie	9.5	DA	M
Paznic	3	DA	M
Muncitor calificat	5	DA	M

**Anul școlar 2018-2019**

Total : 18.3 din care ocupat 17.5, restul de 1.3 sunt posturi vacante

Distribuția :

FUNCȚIA	NUMĂR PERSONAL	CALIFICARE	STUDII
Îngrijitor curățenie	9.5	DA	M

Paznic	3	DA	M
Muncitor calificat	5	DA	M

### Anul școlar 2019-2020

Total : 19,81 din care ocupat 19,5, restul de 0,31 sunt posturi vacante

Distribuția :

FUNCȚIA	NUMĂR PERSONAL	CALIFICARE	STUDII
Îngrijitor curățenie	10	DA	M
Paznic	3	DA	M
Muncitor calificat	7	DA	M

## II. 2.5 Calificări și curriculum

Calificările oferite de școală se află în strânsă corelație cu nevoile comunității locale ,cu resursele materiale și umane existente,fiind stabilite în urma unor analize atente în *echipele formate pe discipline*, activitățile acestor echipe fiind în concordanță cu opiniile elevilor, părinților, angajatori.

Proiectarea didactică la toate disciplinele a fost de calitate, astfel încât activitățile didactice au fost bine susținute de curriculum și au vizat preocupări metodice cu finalitate instructiv-educativă și rezultate din cele mai bune la evaluările sumative. Curriculum-ul național și oferta educațională a unității școlare au fost într-o strânsă concordanță, analizele pe arii curriculare dovedind eficiența proiectării demersului didactic.

Se remarcă eforturile echipei manageriale de a realiza și menține o direcție bună de dezvoltare a unității de învățământ printr-o cooperare eficientă cu comunitatea locală.

Conducerea școlii încurajează folosirea unor metode adecvate cerințelor elevilor, ce vizează autonomia școlii: curriculum-ul la decizia școlii. Strategia aleasă este eficientă, fiecare elev având în mod real posibilitatea de a alege un curriculum la decizia școlii, iar cursurile propuse sunt variate și interesante.

## II.2.6 Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor privind cariera

**Orientarea și consilierea elevilor**, identificată ca prioritate la nivelul regiunii, poate fi abordată sub două aspecte:

- tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor
- creșterea numărului de profesori consilieri în regiunea NV

Se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic și tehnologic, în timp ce opțiunile pentru învățământul profesional rămân scăzute, este necesar ca **oferta TVET să fie prezentată elevilor din perspectiva ieșirilor din sistem** (orice elev care dorește să studieze poate finaliza cursurile liceale prin cele două rute de profesionalizare) și nu a intrărilor (liceu), ceea ce contribuie la scăderea atractivității rutei de profesionalizare progresivă care începe prin liceu tehnologic. Aceasta și în condițiile în care proiecțiile privind profilul dezirabil al resurselor umane în perspectiva anului 2016 sunt corelate cu un nivel educațional ridicat.

## II.2.7. Parteneriate și colaborare

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății noi de tip european impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și agenți economici din zonă având ca obiective, stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio – profesională a absolvenților.

- Parteneriatul cu agenții economici:
  - Au fost încheiate contracte cu agenții economici din zonă care să asigure condiții optime pentru pregătirea practică a elevilor.
  - Au fost realizate convenții cu agenții economici precum:
    - S.C. PRESTCONSTRUCT S.R.L. (service auto)
    - PFA IEPURE DORIN IOSIF (service auto)
    - S.C. VINCZE SERVICE S.R.L. (service auto)
    - S.C. ZOLEX S.R.L. (service auto)
    - A.I. SZIGYARTO. (service auto)
    - I.I. CSOKA CSABA (service auto)



- S.C.FIBREX SRL (asamblări caroserii )
- PFA PAP SANDOR (service auto)

În urma cererilor depuse în septembrie 2019 de către agenții economici mai jos enumerate, unitatea de învățământ a început demararea procedurii de autorizare provizorie a următoarelor calificări profesionale:bucătar, ospătar, patiser , lăcătuș mecanic prestări servicii

- SC SAKY SEGO SRL (domeniul de activitate :restaurant , evenimente festive)
- SC VINCZE SRL-PIZZA SELECT(domeniul de activitate :pizzerie,restaurant)
- SC ȘTEFĂNEL COMP SRL (domeniul de activitate :restaurant,evenimente festive)

În ianuarie 2020 a fost obținută autorizarea provizorie pentru 4 calificări profesionale după cum urmează:ospătar (chelner),bucătar, patiser, lăcătuș mecanic prestări servicii

- Asigurarea pregătirii practice în locuri de muncă specializate, în funcție de fluxul tehnologic al agentului economic;
- Elaborarea unor CDL – uri în parteneriat cu agenții economici;
- Realizarea unor vizite de documentare pentru elevi și profesori.
- Parteneriatul cu autoritățile locale

În ultimii ani colaborarea cu autoritățile locale s-a îmbunătățit continuu bazându-se pe reciprocitate intereselor și pe sprijinul mutual.

- Au fost realizate activități în parteneriat cu Autoritățile locale precum – organizarea de activități culturale, sărbătorirea unor zile istorice, realizarea unor simpozioane educaționale la care au fost invitați reprezentanți ai Primăriei, Consiliului local, Poliției, Bisericii;
- Monitorizarea activităților din școală realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei în Consiliul de Administrație ale școlii;
- Oferta educațională a școlii elaborată în parteneriat cu Consiliul Local.

Deficiențe:

Nu toți agenții economici cooptați manifestă interes și disponibilitate pentru problemele dificile cu care se confruntă școala.

## 2.8. Analiza SWOT

	POZITIV	NEGATIV
INTERN	<p><b>Puncte tari ("Strenghts")</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personal didactic și auxiliar competent, calificat (Sursa: Dosarele personale, Rapoartele de inspecții școlare, Fișele de evaluare a activității, Baza de date privind formarea continuă a personalului școlii,, Certificate, Diplome );</li> <li>➤ Personal didactic care a beneficiat de oportunitățile de pregătire oferite de proiectul PHARE-TVET (Sursa:Documentele ce atestă participarea la seminarii )</li> <li>➤ Conectare la Internet 24 ore/zi (Sursa: Contract cu furnizorul de servicii Internet);</li> <li>➤ Parteneriate active (Sursa: Acordurile de parteneriat);</li> <li>➤ Experiența în derularea de proiecte cu finanțare europeană (Sursa: Proiectele derulate și în curs de derulare);</li> <li>➤ Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare);</li> <li>➤ Rezultatele elevilor la</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe ("Weaknesses")</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supraîncărcarea spațiului (Sursa: Planul de școlarizare comparativ cu numărul sălilor de clasă);</li> <li>• Lipsa unor spații proprii optime pentru actul educațional (Sursa: Baza de date privind resursele materiale ale școlii);</li> <li>• Utilizarea insuficientă a metodelor de învățare centrată pe elev (Sursa: Fișele de observare a lecțiilor);</li> <li>• Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară (Sursa: Informări ale consilierului pentru programe, proiecte și activități extracurriculare).</li> <li>• Rezistența la schimbare a unor cadre didactice - preocupare scăzută pentru realizarea activităților cu caracter interdisciplinar, efectuarea insuficientă a activităților în echipă.</li> <li>• Implicarea tot mai redusă a personalului în viața școlii (diversificarea preocupărilor în alte domenii de activitate necesare subexistenței).</li> <li>• Resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale atractive cadrelor didactice de valoare, promotori ai reformei, al învățării</li> </ul>

	<p>examele de absolvire și la concursurile școlare (Sursa: Situațiile statistice, Diplomele elevilor);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obținerea de resurse extrabugetare (Sursa: Bugetul de venituri și cheltuieli).</li> <li>➤ Tradiția școlii- este singura școală din bazin care are învățământ liceal și Profesional pregătește forțade munca pentru domeniul mecanic ;unicitatea profilului școlii în zona geografică.</li> <li>➤ Colectiv unit în care se îmbină eficient entuziasmul și spiritul de inovație al tinerilor cu rigurozitatea celor cu experiență</li> </ul>	<p>centrate pe elev.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slaba implicare a unora dintre cadrele didactice și a elevilor în păstrarea și îmbogățirea bazei materiale a laboratoarelor și atelierelor</li> <li>• Existența unui număr mare de elevi care provin dintr-un mediu familial defavorizat (familii defavorizate și familii monoparentale)</li> </ul>
	<p><b>Oportunități ("Opportunities")</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parteneriat cu familia</li> <li>➤ Implicarea părinților în dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii.</li> <li>➤ Existența și funcționarea structurilor participative și consultative pentru elevi și</li> </ul>	<p><b>Amenințări ("Threats")</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislația în domeniul cointeresării și motivării personalului didactic.</li> <li>• Nearmonizarea legislativă în domeniul funcționării unităților de învățământ</li> <li>• Lipsa de stimulente și măsuri de sprijin pentru</li> </ul>

<b>EXTERN</b>	<p>părinți.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consilierea și negocierea ofertei curriculare.</li> <li>➤ Descentralizarea administrativă și creșterea atribuțiilor autorității publice locale</li> <li>➤ Parteneriat cu societăți de transport elevi și personal, 50 % reducere pentru elevi, gratuitate pentru personal.</li> <li>➤ Parteneriat cu școli de profil din țări U.E. pe probleme de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltare de curriculum</li> <li>- mobilitatea profesională</li> <li>- formare de formatori</li> </ul> </li> <li>➤ Se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14-19 ani va fi constant în următorii 10 ani</li> <li>➤ Reforma curriculară TVET - îmbunătățirea sistemului educational prin politica de orientare a programelor școlare către formarea abilităților cerute pe piața forței de muncă.</li> <li>➤ Existența unui număr foarte mic de școli în zonă care au în oferta educațională specializările care reprezintă domeniu prioritar al formării din școala noastră;</li> <li>➤ Parteneriat social funcțional <ul style="list-style-type: none"> <li>○ agenții economici de profil solicită elevi pentru practică</li> </ul> </li> </ul>	<p>întreprinzătorii particulari și întreprinderile mici și mijlocii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa resurselor financiare pentru susținerea unor programe de investiții specifice învățământului.</li> <li>• Slaba motivație financiară a cadrelor didactice poate conduce la dezinteres pentru calitatea procesului instructiv-educativ</li> <li>• Existența unui curriculum încărcat</li> <li>• Criza de timp a părinților din cauza actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară; acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor</li> <li>• Climatul extrașcolar aflat în continuă degradare</li> <li>• Problemele economice ale zonei împiedică crearea unor relații de parteneriat puternice și de durată</li> <li>• Dinamică socială și ocupațională este</li> </ul>
---------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ agenții economici solicită absolvenți pentru angajare</li> <li>○ sprijinul acordat de poliție.</li> <li>☞ Parteneriat internațional <ul style="list-style-type: none"> <li>○ prin Agenția Națională Socrates</li> </ul> </li> <li>➤ Motivarea resurselor umane</li> <li>➤ Identificarea și atragerea de resurse financiar-materiale.</li> <li>➤ Beneficierea de programul PHARE TVET pentru dezvoltarea ÎPT, ce vizează reabilitarea clădirii școlii vechi și achiziționarea de calculatoare și material didactic</li> <li>➤ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme (programe locale I.S.J.-C.C.D., naționale, europene)</li> <li>➤ Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat</li> <li>➤ Descentralizare și autonomie instituțională.</li> </ul>	<p>imprevizibilă; există incertitudine în raportarea prognozelor pe termen lung din dezvoltarea locală</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situația economică a întreprinderilor de profil nu permite existența unei oferte clare și viabile</li> <li>• Schimbarea sistemului de evaluare de la un an la altul, neexistând o formă de evaluare verificată în timp</li> <li>• Lipsa strategiilor de dezvoltare socială și economică pe termen mediu și lung</li> <li>• Educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială.</li> </ul>
--	---	--

## 2.9. Aspecte care necesită dezvoltare

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru

școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

1. Priorități regionale și locale care necesită dezvoltare în continuare până în 2023;

- Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii;
- Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor;
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;
- Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de noi parteneriate;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;
- Eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere profesională a tinerilor;

2. Priorități noi, identificate pentru intervalul 2017-2023:

- Învățarea centrată pe elev;
- Asigurarea calității în activitatea școlii;
- Formarea continuă a adulților;
- Integrarea europeană.

# **CUPRINS**

## **Partea I – Contextul**

- I.1. Viziunea/Misiunea școlii
- I.2. Profilul actual al școlii
- I.3. Analiza rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri școlare
- I.4. Priorități la nivel național

## **Partea II – Analiza nevoilor**

### **II.1. Analiza mediul extern**

- ☞ 1.1. Evaluarea și sistemul economic
- ☞ 1.2. Analiza SWOT

### **II.2. Analiza mediului intern**

- ☞ 2.1. Predarea și învățarea
- ☞ 2.2. Materiale și resurse didactice

#### **II.2.3. Resurse materiale**

- ☞ 2.3.1. Protecția bugetară
- ☞ 2.3.2. Baza materială

#### **II.2.4. Resurse umane**

- ☞ 2.4.1. Elevi
- ☞ 2.4.2 Informații privind personalul angajat
  - ☞ 2.4.2.1. Personalul didactic
  - ☞ 2.4.2.2. Personalul didactic auxiliar
  - ☞ 2.4.2.3. personalul nedidactic

#### **II.2.5. Calificări și curriculum**

#### **II.2.6. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor privind cariera**

#### **II.2.7. Parteneriate și colaborare**

#### **II.2.8. Analiza SWOT**

#### **II.2.9. Aspecte care necesită dezvoltarea**